



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCAZAR

#### PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS COMPONENTE COMUNICATIVO

Área: Educación Religiosa

2025

CICLO: 4 Grado: 8º y 9º

#### Docentes participantes

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
Marielena Obando	Institución Educativa Sebastián de Belalcázar	Educación Religiosa	marielenaobando@gmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

## F 2 Selección de estándares Educación Religiosa CICLO: 4 Grados: 8º y 9º

ENUNCIADO	1.ANTRÓPOLOGICO	2.RELIGIOSO	3.CRISTOLOGICO	4.ECLESIOLOGICO
VERBO	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS
<b>Acoge</b>			Y asume valores de la familia de Nazareth	
<b>Actúa</b>		De acuerdo a la dignidad de ser Imagen y semejanza de Dios		
<b>Analiza</b>			Las actitudes y valores que presenta Jesús en las Bienaventuranzas.	Y confronta sus opciones y comportamientos morales a la luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia.  La importancia de la Iglesia en la solución de los problemas relacionados con la dignidad humana.  Y compara familias que viven según el espíritu de Cristo y otras que no.
<b>Aporta</b>	A su grupo lo necesario para que haya convivencia pacífica.	En su grupo lo necesario para que haya una convivencia pacífica según los criterios de la ley del amor de Dios dada al pueblo de Israel		
<b>Aprecia</b>		El aporte de los grandes personajes del pueblo escogido, y lo confronta con la misión y las actitudes necesarias dentro de una comunidad.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>Aprovecha</b>			<p>El conocimiento de los criterios de la moral cristiana para aplicarla a situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>El testimonio de personas de su comunidad que viven de acuerdo con la moral cristiana para compartir con ellas su experiencia y fortalecer así la moral de los jóvenes de su entorno</p>	
<b>Asume</b>	<p>Comportamientos acordes con su dignidad de persona.</p> <p>Actitudes que enriquecen la vida familiar.</p>		<p>Aspectos de la vida de Jesús que me retan a ser mejor.</p> <p>Con responsabilidad su rol como hombre o mujer en la vida.</p>	<p>Los compromisos adquiridos como hijo de Dios y miembro vivo de la Iglesia.</p>
<b>Busca</b>	<p>La integración con los demás como el espacio donde se construye tejido social.</p>			
<b>Compara</b>		<p>La identidad del pueblo de Israel según la Alianza y el Decálogo, con la identidad del cristiano y de la Iglesia de hoy.</p>		
<b>Comprende</b>		<p>Las características de la de la relación de Dios con el hombre, según el plan de salvación.</p> <p>El puesto que la familia y el matrimonio tenían en Israel.</p>	<p>La necesidad de fe y el poder del Espíritu para poder vivir a la manera de Cristo.</p>	
<b>Confronta</b>	<p>Sus actos y comportamientos con los criterios de la moral.</p>	<p>Su vida personal con la experiencia moral y religiosa del pueblo de Israel.</p>	<p>Confronta las actitudes de la vida diaria de los cristianos con las exigencias que Jesús hace a sus discípulos.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	Los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo.  Y acepta al otro en si diferencia.		Su identidad religiosa teniendo en cuenta la Palabra de Dios.	
<b>Conoce</b>	El puesto que lo religioso tiene en la Constitución Colombiana como factor de participación y construcción del bien común.  La estructura moral de la persona y el funcionamiento de sus procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral.  Los grandes dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el adulto, el joven y el niño de hoy.  Los grandes acuerdos y acciones de las religiones en temas éticos influyentes en la convivencia ciudadana.	Los eventos y fiestas del pueblo de Israel con los cuales fortalecían su identidad y la conciencia de su misión.  El sentido de los relatos del génesis sobre el paraíso, el pecado, los efectos del pecado y la promesa de salvación.	El sentido de la relación entre el Decálogo y el mandamiento nuevo del amor. Jesús perfecciona la Ley.	Los principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico.  El sentido de las expresiones “Ley”, “gracia” y “justificación”, así como su significado en relación con la vida moral del cristiano.  Los grandes acuerdos y acciones conjuntas de las Iglesias involucradas en el diálogo ecuménico, en el campo de los valores éticos y morales.
<b>Construye</b>			Su identidad religiosa con base en condición de bautizado en la fe de la Iglesia.	
<b>Da cuenta</b>	De la relación entre la realización individual y realización colectiva.	De acontecimientos, situaciones y eventos que ayudaron a Israel a constituirse como pueblo.		
<b>Da razones</b>		Del origen del mal y del pecado en la humanidad teniendo en cuenta los aportes de la Revelación.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>Defiende</b>	La necesidad de formar la conciencia moral de sus compañeros.  Con argumentos las situaciones que favorecen la vida familiar.			Las armas que el espíritu Santo da a la Iglesia para realizar su acción evangelizadora en Colombia, barrio...  El valor y sentido de la vida apoyándose en textos bíblicos.
<b>Demuestra</b>		Poseer habilidades procedimientos y actitudes adecuadas para el uso de interpretación de los textos bíblicos del antiguo testamento	Capacidad para interpretar la realidad de las familias cristianas a la luz del Evangelio.	
<b>Describe</b>		Cuál es el origen de la comunidad humana, desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.		
<b>Descubre</b>		La importancia de la Alianza para el pueblo de Israel y el aporte moral de los diez mandamientos.  la identidad que obtiene el Pueblo de Israel a partir de los criterios morales que ofrecen los Diez Mandamientos		El papel de María en la vida de los apóstoles, la iglesia y el cristianismo.
<b>Diferencia</b>				El sentido del paralelismo entre la familia y la iglesia como familia.
<b>Distingue</b>	Las características del componente moral de las religiones monoteístas. Entre la ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral.  La diferente relaciones familiares.	Los atributos y el proceder de Dios frente al comportamiento de Israel.		El rito del matrimonio diferenciando sus elementos y significados
<b>Emplea</b>			el arte, la música y la tradición religiosa para difundir los episodios de la vida de Jesús y los Apóstoles	



			en la formación de las comunidades cristianas.	
<b>Establece</b>	<p>Semejanzas y diferencias entre las comunidades familiar, escolar, local y eclesial.</p> <p>Semejanzas y diferencias entre los conceptos de grupo y comunidad.</p> <p>Relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria, a la Iglesia.</p> <p>El equilibrio entre el respeto a lo privado y a lo público por el bien común.</p> <p>Las relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y moral religiosa.</p>	<p>diferencias y semejanzas entre la enseñanza de la Iglesia y los principios de acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida humana, la salud, la procreación, la sexualidad...</p>	<p>Las diferencias entre un equipo de trabajo y una comunidad, teniendo en cuenta los criterios de comunión dados por Jesucristo.</p> <p>Diferencias entre el Dios que se revela en la Encarnación y Pascua de Jesús, y las visiones de Dios que se ha creado en el pluralismo religioso actual.</p> <p>Diferencias y semejanzas entre el matrimonio y la vida consagrada en los consejos evangélicos.</p>	
<b>Explica</b>	<p>La importancia de los roles en la comunidad.</p> <p>La relación entre la realización individual y realización colectiva.</p>	<p>La importancia para la historia del pueblo de Israel la expresión "Yo seré vuestro Dios y vosotros seréis mi pueblo".</p> <p>Las características del pueblo elegido.</p> <p>Origen del mal y del pecado en la humanidad teniendo en cuenta los aportes de la Revelación.</p>	<p>Por qué y para qué fueron elegidos los doce apóstoles.</p> <p>La relación entre la pascua de Cristo, la ascensión al cielo y el envío del Espíritu Santo.</p> <p>Cómo ayudan los mandamientos a vivir la relación con Dios y con sus semejantes.</p>	<p>Las causas históricas y divinas que dieron origen a la comunidad cristiana.</p> <p>Los grandes momentos de la evangelización en América Latina y en Colombia.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

		Acontecimientos, situaciones y eventos que ayudaron a Israel a constituirse como pueblo.	El pensamiento de Jesús en su mandamiento del amor, que hace pleno la vivencia del Decálogo.	
<b>Expresa</b>				Como se hace presente el Espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos.
<b>Fundamenta</b>		En la palabra de Dios la condición del hombre y la mujer como personas imagen y semejanza de Dios.		
<b>Hace</b>		Campañas o se preocupa por ayudar a resolver las crisis morales que tiene la sociedad y que son, por tanto, retos para los jóvenes hoy.		
<b>Identifica</b>	Situaciones de conflicto, como también la manera de ayudar a evitarlos o solucionarlos.  Los grupos de referencia en la tradición familiar y social y el aporte que le brindan a su formación.	Los criterios de ética y moral que ofrece la literatura sapiencial.	A los doce apóstoles y explica el proceso de su vocación y seguimiento de Cristo...  Las características asignadas por Jesús a la comunidad de sus discípulos referentes a su ser y su misión.  Las características asignadas por Jesús a la comunidad de sus discípulos referentes a su ser y su misión.  Las actitudes propias del discípulo de Jesús para vivir la moral cristiana.	En las primeras comunidades cristianas un modelo de auténtica vida comunitaria.  Los criterios eclesiales del amor y de la unidad para la lectura y comprensión de la historia de la Iglesia.  Las grandes acciones de la Iglesia en la historia en los campos social, educativo, cultural, artístico...  Los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus miembros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>Incorpora</b>		Textos breves de la Biblia en su conversación habitual, para referirse a la persona humana.	Textos breves de la enseñanza de Jesús y de los libros del nuevo testamento en su conversación habitual para referirse a la persona humana.	
<b>Inspira</b>				En el amor a la virgen María su actitud de respeto a las personas en su dignidad y derechos.
<b>Interpreta</b>			Adecuadamente los textos bíblicos que refieren la resurrección y ascensión de Cristo al cielo y Pentecostés.	
<b>Interioriza</b>	Valores que ayudan a la conformación de una auténtica comunidad.			
<b>Interviene</b>				En foros y eventos en los cuales se abordan temas éticos y morales para jóvenes, argumentando con la enseñanza moral del Evangelio.
<b>Justifica</b>	Los diferentes deberes y derechos y los relaciona con el manual de convivencia escolar.			El alto grado de amor e imitación de la virgen maría en las comunidades cristianas.
<b>Manifiesta</b>	Sentido de pertenencia a distintas instancias comunitarias, con apertura y respeto a la pluralidad.  Manifiesta actitudes de tolerancia y comprensión ante las diferencias.			Firmeza de voluntad y carácter para vivir el compromiso moral cristiano.
<b>Ora</b>		Con la biblia, usando pasajes del antiguo testamento referidos al amor, el matrimonio y la familia.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>Participa</b>	En los diferentes juicios valorativos de los compañeros respetando su dignidad.			.
<b>Plantea</b>		Soluciones a los conflictos que se presentan hoy perjudicando la comunidad nacional, teniendo en cuenta la forma como eran solucionados en el pueblo de Israel.		
<b>Posee</b>	Métodos y procedimientos adecuados para la búsqueda de acuerdos sobre pautas de comportamiento y convivencia ciudadana.			Una visión precisa sobre el valor del Magisterio de la Iglesia y su función al servicio de la calidad de la vida ética y moral de los pueblos y las personas.  Capacidad crítica para discernir los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio, así como los juicios de valor contrarios a esta moral.
<b>Precisa</b>		Cuáles son los grandes personajes en la historia del pueblo escogido.		
<b>Promueve</b>	En el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.  Campañas para la convivencia ciudadana teniendo en cuenta los criterios éticos y morales de amor, respeto y perdón.	La libertad y la felicidad que surgen de la vivencia del Decálogo.	Campañas que ayuden a descubrir las actitudes influyentes en la convivencia humana según la enseñanza de Jesús.  En su medio el conocimiento y vivencia de las enseñanzas morales de Cristo.	El respeto con la identidad y pertenencia religiosa de sus compañeros y sus familias.  Los aportes de la moral cristiana para una vida saludable, en sus dimensiones física, psíquica, espiritual y moral.
<b>Proyecta</b>		Una mirada religiosa sobre los demás, apreciando el carácter sagrado de la vida humana.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>Reconoce</b>	<p>La importancia de los géneros (hombre y mujer) en la comunidad.</p> <p>Que no está solo y que su forma de actuar repercute en la comunidad.</p>		<p>La misión de Jesús como Mesías, profeta, Rey y Señor, para la comunidad de los discípulos.</p>	<p>La relación histórica que se ha dado entre las culturas y el Evangelio.</p> <p>El papel de María en la vida de la Iglesia.</p> <p>El sentido de la santidad en la vida de la Iglesia.</p> <p>La necesidad que todo cristiano tiene de integrarse a la comunidad eclesial para fortalecerse con la celebración litúrgica, la oración y el apostolado</p> <p>Y valora en su entorno la presencia de testigos ejemplares de la fe y la moral cristiana, y promueve en los demás la disposición para escuchar dicho testimonio.</p>
<b>Relaciona</b>			<p>La moral cristiana con las virtudes teologales.</p>	
<b>Respeta</b>	<p>Los derechos de libertad de conciencia.</p>		<p>La condición religiosa de los demás sin esconder su condición de cristiano.</p>	
<b>Resuelve</b>	<p>Dilemas morales teniendo en cuenta los criterios de moralidad según las religiones monoteístas.</p>			
<b>Revisa</b>	<p>Como son sus relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente.</p>			
<b>Sabe</b>	<p>Distinguir e integrar criterios éticos y criterios de moral religiosa.</p>	<p>Confrontar, a partir de textos bíblicos del A.T., la vocación que tiene el ser</p>	<p>Responder a los problemas y situaciones morales del mundo</p>	<p>Establecer diferencias y semejanzas entre la enseñanza de la Iglesia y los principios de acuerdos internacionales</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

		humano de pertenencia a una comunidad.  Explicar la jerarquía de valores que poseía el pueblo de Israel y la forma como respondía a las crisis morales a la luz de la Alianza con Yahvé.	actual con el pensamiento y las enseñanzas de Jesús al respecto.  Impulsar las consecuencias sociales de las exigencias morales del evangelio.	de los Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida humana, la salud, la procreación, la sexualidad...  Tener en cuenta la vida ejemplar ética, moral y religiosa de María y de los Santos para confrontar la forma de vida de hoy.
<b>Se apoya</b>			En citas Bíblicas para iluminar situaciones, crisis o conflictos morales.	
<b>Se cuestiona</b>		Sobre la identidad como integrante del pueblo de Dios.  Sobre acontecimientos, situaciones y eventos que ayudaron a Israel a constituirse como pueblo.		
<b>Se preocupa</b>				Por dar a conocer la acción social de la Iglesia para ayudar a las personas.
<b>Sustenta</b>		La forma como Dios realiza su plan de salvación para toda la humanidad a través de la historia de Israel.  Con argumentos bíblicos que el amor es elemento fundamental para la conformación de una comunidad auténtica.  Las consecuencias del mal y del pecado a partir de los relatos del Génesis.	A partir de textos bíblicos, la vocación de los apóstoles, de los discípulos y de los acontecimientos fundacionales de la Iglesia.	El sentido y significado de la Eucaristía para la vida de comunidad eclesial.  La forma como el Espíritu Santo asiste la Iglesia a través del tiempo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

		<p>A partir de los criterios que del Antiguo Testamento el manejo de la libertad humana y la autonomía moral de la persona.</p> <p>Del origen del mal y del pecado en la humanidad teniendo en cuenta los aportes de la Revelación.</p>		
<b>Toma</b>		Conciencia de sus acciones de pecado y la necesidad de conversión.		
<b>Ubica</b>		La intervención de cada Profeta según los criterios teológicos de la fidelidad y la infidelidad a la Alianza.		
<b>Valora</b>	<p>La importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.</p> <p>Actos y comportamientos humanos, teniendo en cuenta los criterios de la moral.</p>	El aporte de las enseñanzas bíblicas sobre la moral para la vida cotidiana y para sustentar conversaciones sobre temas morales.	Su capacidad de servicio a la luz de los criterios evangélicos que dio Jesús a sus discípulos.	<p>Las pequeñas comunidades al interno de la Iglesia, casa y lugar de comunión, que están a su alcance, para vivir en comunidad eclesial.</p> <p>La importancia de pertenecer a una comunidad eclesial, ya sea diócesis, parroquia o comunidad de fe (culto).</p> <p>Los Sacramentos como fortaleza para vivir la moral cristiana.</p> <p>La pertenencia a la Iglesia y su papel de camino ordinario para la salvación.</p>



## CLASIFICACIÓN DE ESTÁNDARES Educación Religiosa: TAXONOMÍA DE BLOOM

Conceptuales; saber, Conocer comprender	Procedimentales; hacer, analizar, aplicar y sintetizar	Actitudinales; Ser, Evaluar y crear
<p><b>Capacidades conceptuales</b> Recordar información</p>	<p><b>Capacidades procedimentales</b> Interpreta información poniéndola en sus propias Palabras</p>	<p><b>Capacidades actitudinales</b> Usa el conocimiento en una nueva situación</p>
<p><b>Periodo 1- 8°</b> Establece semejanzas y diferencias entre las comunidades familiar, escolar, local y eclesial.</p> <p><b>Periodo 1- 8°</b> Establece semejanzas y diferencias entre los conceptos de grupo y comunidad.</p> <p><b>Periodo 1- 8°</b> Interioriza valores que ayudan a la conformación de una auténtica comunidad.</p> <p><b>Periodo 1- 8°</b> Reconoce que no está solo y que su forma de actuar repercute en la comunidad.</p> <p><b>Periodo 2- 8°</b> Reconoce la misión de Jesús como Mesías, profeta, Rey y Señor, para la comunidad de los discípulos.</p> <p><b>Periodo 2- 8°</b> Establece las diferencias entre un equipo de trabajo y una comunidad, teniendo en cuenta los criterios de comunión dados por Jesucristo.</p>	<p><b>Periodo 1- 8°</b> Aporta a su grupo lo necesario para que haya convivencia pacífica.</p> <p><b>Periodo 1- 8°</b> Confronta su comportamiento con respecto a los demás a partir de las creencias ideológicas.</p> <p><b>Periodo 2- 8°</b> Aporta en su grupo lo necesario para que haya una convivencia pacífica según los criterios de la ley del amor de Dios dada al pueblo de Israel</p> <p><b>Periodo 2- 8°</b> Confronta su vida personal con la experiencia moral y religiosa del pueblo de Israel.</p> <p><b>Periodo 2- 8°</b> Confronta las actitudes de la vida diaria de los cristianos con las exigencias que Jesús hace a sus discípulos.</p> <p><b>Periodo 2- 8°</b> Confronta su identidad religiosa teniendo en cuenta la experiencia comunitaria de Israel.</p>	<p><b>Periodo 1- 8°</b> Manifiesta actitudes de tolerancia y comprensión ante las diferencias.</p> <p><b>Periodo 1- 8°</b> Posee métodos y procedimientos adecuados para la búsqueda de acuerdos sobre pautas de comportamiento y convivencia ciudadana.</p> <p><b>Periodo 1- 8°</b> Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.</p> <p><b>Periodo 1- 8°</b> Promueve campañas para la convivencia ciudadana teniendo en cuenta los criterios éticos y morales de amor, respeto y perdón.</p> <p><b>Periodo 1- 8°</b> Promueve el respeto con la identidad y pertenencia a su comunidad.</p> <p><b>Periodo 1- 8°</b> Valora la importancia de pertenecer a una comunidad</p>



<p><b>Periodo 2- 8°</b> Conoce los eventos y fiestas del pueblo de Israel con los cuales fortalecían su identidad y la conciencia de su misión.</p> <p><b>Periodo 2- 8°</b> Comprende las características de la de la relación de Dios con el hombre, según el plan de salvación.</p> <p><b>Periodo 2- 8°</b> Precisa cuáles son los grandes personajes en la historia del pueblo escogido.</p> <p><b>Periodo 2- 8°</b> Reconoce la necesidad que todo cristiano tiene de integrarse a la comunidad eclesial para fortalecerse con la celebración litúrgica, la oración y el apostolado.</p> <p><b>Periodo 2- 8°</b> Se cuestiona sobre la identidad como integrante del pueblo de Dios.</p> <p><b>Periodo 3- 8°</b> Analiza la importancia de la Iglesia en la solución de los problemas relacionados con la dignidad humana.</p> <p><b>Periodo 3- 8°</b> Identifica las características asignadas por Jesús a la comunidad de sus discípulos referentes a su ser y su misión.</p> <p><b>Periodo 3- 8°</b></p>	<p><b>Periodo 2- 8°</b> Compara la identidad del pueblo de Israel según la Alianza y el Decálogo, con la identidad del cristiano y de la Iglesia de hoy.</p> <p><b>Periodo 2- 8°</b> Distingue los atributos y el proceder de Dios frente al pueblo de Israel.</p> <p><b>Periodo 2- 8°</b> Demuestra poseer habilidades procedimientos y actitudes adecuadas para el uso de interpretación de los textos bíblicos del antiguo testamento en la vida comunitaria.</p> <p><b>Periodo 2- 8°</b> Descubre la identidad comunitaria de Israel como pueblo de Dios.</p> <p><b>Periodo 2- 8°</b> Sustenta la forma como Dios realiza su plan de salvación para toda la humanidad a través de la historia de Israel.</p> <p><b>Periodo 2- 8°</b> Sustenta con argumentos bíblicos que el amor es elemento fundamental para la conformación</p> <p><b>Periodo 3-8</b> Produce diferentes tipos de texto alusivos a la fiesta de Pentecostés.</p> <p><b>Periodo 3-8</b></p>	<p><b>Periodo 2- 8°</b> Valora la pertenencia a la Iglesia y su papel de camino ordinario para la salvación.</p> <p><b>Periodo 2- 8°</b> Promueve campañas que ayuden a descubrir las actitudes influyentes en la convivencia humana según la enseñanza de Jesús.</p> <p><b>Periodo 2- 8°</b> Manifiesta sentido de pertenencia a distintas instancias comunitarias, con apertura y respeto a la pluralidad.</p> <p><b>Periodo 2- 8°</b> Aprecia el aporte de los grandes personajes del pueblo de Israel, y lo confronta con la misión y las actitudes necesarias dentro de una comunidad cristiana.</p> <p><b>Periodo 2- 8°</b> Asume los compromisos adquiridos como hijo de Dios y miembro de una comunidad cristiana.</p> <p><b>Periodo 2- 8°</b> Emplea el arte, la música y la tradición religiosa para difundir los episodios de la vida de Jesús y los Apóstoles en la formación de las comunidades cristianas.</p> <p><b>Periodo 3- 8°</b> Valora en las pequeñas comunidades cristianas su experiencia dentro de la iglesia.</p> <p><b>Periodo 3- 8°</b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Identifica las actitudes propias del discípulo de Jesús para vivir la moral cristiana.</p> <p><b>Periodo 3- 8°</b> Reconoce en las primeras comunidades cristianas un modelo de auténtica vida comunitaria.</p> <p><b>Periodo 3- 8°</b> Identifica las grandes acciones de la Iglesia en la historia en los campos social, educativo, cultural, artístico...</p> <p><b>Periodo 3- 8°</b> Identifica los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus miembros.</p>	<p>Analiza los aportes de la Iglesia en su proceso Histórico.</p>	<p>Posee criterios religiosos para comprender la historia de la Iglesia.</p>
<p><b>Periodo 1- 9°</b> Conoce la estructura moral de la persona y el funcionamiento de sus procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral.</p> <p><b>Periodo 1- 9°</b> Identifica la autonomía moral en sus actos</p> <p><b>Periodo 1- 9°</b> Reconoce el hecho moral en la cultura</p> <p><b>Periodo 1- 9°</b> Establece las relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y moral religiosa.</p> <p><b>Periodo 2- 9°</b> Identifica en Jesús el fundamento de la moral cristiana</p>	<p><b>Periodo 1- 9°</b> Distingue entre la ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral.</p> <p><b>Periodo 1- 9°</b> Diferencia lo positivo y negativo en las acciones morales propias y de los demás</p> <p><b>Periodo 2- 9°</b> Descubre a partir de los criterios morales que ofrecen los Diez Mandamientos.</p> <p><b>Periodo 2- 9°</b> Defiende la necesidad de formar la conciencia moral de sus compañeros.</p> <p><b>Periodo 2- 9°</b></p>	<p><b>Periodo 1- 9°</b> Valora la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.</p> <p><b>Periodo 1- 9°</b> Valora actos y comportamientos humanos, teniendo en cuenta los criterios de la moral.</p> <p><b>Periodo 1- 9°</b> Desarrolla acciones que demuestra su autonomía moral</p> <p><b>Periodo 2- 9°</b> Aplica las bienaventuranzas en su proyecto de vida cristiano.</p> <p><b>Periodo 2- 9°</b></p>



<p><b>Periodo 2- 9°</b> Identifica en un texto bíblico la vida según el espíritu y según la carne de acuerdo a la moralidad de sus actos.</p> <p><b>Periodo 2- 9°</b> Conoce el sentido de los relatos del Génesis sobre el pecado y los efectos en su vida.</p> <p><b>Periodo 2- 9°</b> Conoce el sentido de la relación entre el Decálogo y el mandamiento nuevo del amor. Jesús perfecciona la Ley.</p> <p><b>Periodo 2- 9°</b> Sabe explicar la jerarquía de valores que poseía el pueblo de Israel y la forma como respondía a las crisis morales a la luz de la Alianza con Yahvé</p> <p><b>Periodo 2- 9°</b> Comprende las bienaventuranzas como proyecto de vida del cristiano.</p> <p><b>Periodo 3- 9°</b> Conoce los grandes dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el adulto, el joven y el niño de hoy.</p> <p><b>Periodo 3- 9°</b> Analiza las actitudes y valores que presenta Jesús en las Bienaventuranzas.</p> <p><b>Periodo 3- 9°</b> Analiza comportamientos morales a la luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia.</p>	<p>Resuelve dilemas morales teniendo en cuenta los criterios de moralidad según las religiones monoteístas</p> <p><b>Periodo 2- 9°</b> Sustenta a partir del antiguo testamento, la libertad y la autonomía moral de la persona.</p> <p><b>Periodo 2- 9°</b> Expresa una conducta intachable en su vida, como fundamento de la moral cristiana.</p> <p><b>Periodo 3- 9°</b> Sustenta las consecuencias del mal y del pecado a partir de los relatos del Génesis.</p> <p><b>Periodo 3- 9°</b> Distingue las características del componente moral de las religiones monoteístas.</p>	<p>Aprovecha el conocimiento de los criterios de la moral cristiana para aplicarla a situaciones de la vida cotidiana.</p> <p><b>Periodo 2- 9°</b> Aprovecha el testimonio de personas de su comunidad que viven de acuerdo con la moral cristiana para compartir con ellas su experiencia y fortalecer así la moral de los jóvenes de su entorno</p> <p><b>Periodo 2- 9°</b> Reflexiona algunos pasajes pasajes de la biblia referidos a la moral y las buenas costumbres.</p> <p><b>Periodo 2- 9°</b> Posee capacidad crítica para discernir los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio, así como los juicios de valor contrarios a esta moral.</p> <p><b>Periodo 2- 9°</b> Aplica principios de la moral cristiana en la vida cotidiana.</p> <p><b>Periodo 2- 9°</b> Valora el aporte de las enseñanzas bíblicas sobre la moral para la vida cotidiana y para sustentar conversaciones sobre temas morales.</p> <p><b>Periodo 2- 9°</b> Valora su capacidad de servicio a la luz de los criterios evangélicos que dio Jesús a sus discípulos.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><b>Periodo 3- 9°</b> Fundamenta en la palabra de Dios la condición del hombre y la mujer como personas imagen y semejanza de Dios.</p> <p><b>Periodo 3- 9°</b> Interpreta adecuadamente los textos bíblicos que refieren la resurrección y ascensión de Cristo al cielo y Pentecostés.</p> <p><b>Periodo 3- 9°</b> Reconoce el sentido de la santidad en la vida de la Iglesia.</p> <p><b>Periodo 3- 9°</b> Reconoce y valora en su entorno la presencia de testigos ejemplares de la fe y la moral cristiana, y promueve en los demás la disposición para escuchar dicho testimonio</p>		<p><b>Periodo 3- 9°</b> Promueve en su medio el conocimiento y vivencia de las enseñanzas morales de Cristo.</p> <p><b>Periodo 3- 9°</b> Asume comportamientos morales acordes con su dignidad de persona.</p> <p><b>Periodo 3- 9°</b> Hace campañas o se preocupa por ayudar a resolver las crisis morales que tiene la sociedad y que son, por tanto, retos para los jóvenes hoy.</p> <p><b>Periodo 3- 9°</b> Incorpora textos breves de la Biblia en su conversación habitual, para referirse a la moral cristiana.</p> <p><b>Periodo 3- 9°</b> Demuestra voluntad y carácter para vivir el compromiso moral cristiano.</p> <p><b>Periodo 3- 9°</b> Toma conciencia de sus acciones de pecado y la necesidad de conversión.</p> <p><b>Periodo 3- 9°</b> Valora los Sacramentos como fortaleza para vivir la moral cristiana.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

## F 3 PLANES DE ESTUDIO

### COMPONENTE TECNICO CIENTIFICO

Área: Educación Religiosa.

2025

CICLO: 4 Grado: 8º y 9º

### PLAN DE ÁREA

<b>CICLOS</b>	<b>Ciclo:4 Grado: (8º y 9º)</b>
<b>Meta por ciclo</b>	Al terminar el ciclo 4, los estudiantes de los grados 8º y 9º estarán en capacidad de Reconocer la dimensión comunitaria de la vida cristiana, la naturaleza del hecho moral del hombre y de la cultura para poder construir una mejor sociedad.
<b>Objetivo específico por grado</b>	<b>GRADO 8º:</b> Reconocer la dimensión comunitaria de la vida cristiana para poder construir una mejor sociedad <b>GRADO 9º:</b> Reconocer la naturaleza del hecho moral del hombre y de la cultura y su concreción en la fe cristiana desde el compromiso de cada persona.

**NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA**

Competencias del componente	COMPETENCIA 1 AUTONOMÍA	COMPETENCIA 2 AXIOLOGÍA	COMPETENCIA 3 RELACIONES INTRA E INTER PERSONAL	COMPETENCIA 4 RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA	COMPETENCIA 5 PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO	COMPETENCIA 6 CREATIVIDAD	COMPETENCIA 7 SOCIALES Y CIUDADANAS
<b>Niveles de la competencia.</b>  <b>SABER</b>	Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana	Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno
	<b>N1</b> Conoce Identifica los elementos necesarios para la toma de decisiones según su nivel de desarrollo	<b>N1</b> Explica: la importancia de los valores en la construcción de su personalidad	<b>N1</b> Enuncia: la importancia del equilibrio personal y el dialogo para obtener una convivencia armónica	<b>N1</b> Distingue: el milagro de la vida propia y de los demás para construir un proyecto de vida que enaltece al ser humano	<b>N1</b> Indica: las causas y consecuencias que afectan la convivencia en su entorno inmediato familiar, escolar y social	<b>N1</b> Utiliza los recursos que están a su alcance para construir su proyecto de vida.	<b>N1</b> Jerarquiza las propuestas de la fe, la cultura y la ciencia frente a la convivencia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	<p><b>N2</b> Comprende Reconoce los comportamientos de personas autónomas</p>	<p><b>N2</b> Describe: los valores personales y sociales como aspecto fundamental de la convivencia.</p>	<p><b>N2</b> Deduce: que el hombre es un ser en relación consigo mismo, con los demás, con el entorno y con Dios</p>	<p><b>N2</b> Concreta: el valor de la trascendencia para ser mejor persona y servir a Dios N3Demuestra: actitud</p>	<p><b>N2</b> Decodifica: conceptos que le aportan a su análisis crítico y reflexivo; y una visión de su realidad</p>	<p><b>N2</b> Diseña el eslogan que llevará la portada de su proyecto de vida.</p>	<p><b>N2</b> Narrar las diferentes experiencias de fe que ayudaron a mejorar la relación con los demás.</p>
	<p><b>N3</b> Aplica Describe los comportamientos de personas autónomas en los diferentes grupos sociales</p>	<p><b>N3</b> Distingue los valores que guardan relación con los derechos humanos</p>	<p><b>N3</b> Despeja sus interrogantes frente a su creación, misión y visión con respecto a su familia y a los demás</p>	<p><b>N3</b> Demuestra: actitud positiva frente al hecho de la creación del ser humano respetando las diferencias y las limitaciones humanas desde la fe</p>	<p><b>N3</b> Dramatiza: diferentes roles en forma crítica y constructiva buscando mejorar su capacidad de relacionarse y aportar a la convivencia.</p>	<p><b>N3</b> Aplica con ingenio los pasos para la elaborar su proyecto de vida.</p>	<p><b>N3</b> Dramatiza las posiciones de fe, la ciencia y la cultura frente a la convivencia.</p>
<p><b>Niveles de la competencia.</b></p> <p><b>HACER</b></p>	<p><b>N4</b> Analiza Actúa con autonomía frente a la solución de problemas.</p>	<p><b>N4</b> Designa: los derechos fundamentales en la constitución Política y los métodos para defenderlos.</p>	<p><b>N4</b> Describe: experiencias de convivencia que le permiten superar situaciones conflictivas con los demás</p>	<p><b>N4</b> Compara: su proyecto de vida con la propuesta de Jesús buscando mejorar su calidad de vida</p>	<p><b>N4</b> Descubre: la importancia del dialogo en la resolución de conflictos de forma sana</p>	<p><b>N4</b> Reflexiona sobre las diferentes posibilidades en caso de no tener herramientas para alcanzar las metas propuestas en su proyecto de vida.</p>	<p><b>N4</b> Reflexiona sobre las propuestas de la fe, la cultura y la ciencia frente convivencia.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>N5 Sintetiza</b> Toma decisiones autónomas propio y de los demás.	<b>N5 Crea:</b> una clasificación de los valores y los incorpora a su vida personal	<b>N5 Construye:</b> aprendizajes que le permiten mejorar su convivencia familiar y social	<b>N5 Combina:</b> teoría y práctica haciendo de su vida un Evangelio	<b>N5 Distribuye:</b> ejemplo, buenas maneras y cordialidad que construyen una sana convivencia en su entorno social, escolar y familiar.	<b>N5 Ilustra con</b> gráficos e imágenes que le identifiquen con su persona en el proyecto de vida.	<b>N5 Planea</b> acciones para mejorar la convivencia en su entorno.
<b>N6 Evalúa</b> Asuma con responsabilidad las consecuencias de sus decisiones	<b>N6 Demuestra:</b> con hechos su crecimiento personal en valores y su testimonio de vida	<b>N6 Critica:</b> la violación a los derechos humanos que en su entorno afectan la convivencia	<b>N6 Concluye:</b> la importancia de respetar y valorar al otro para una sana convivencia	<b>N6 Elige:</b> un proyecto de vida trascendente basado en el Evangelio y Principios Morales	<b>N6 Revisa con su</b> asesor el proyecto de vida y su disponibilidad para corregir los errores	<b>N6 Elige</b> las acciones más adecuadas para mejorar su proceso de fe y transmitirlo a sus congéneres



## CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

Enumere los estándares por grados (8º y 9º)	OCTAVO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b> Periodo 1 <b>DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL HOMBRE</b>	Reconoce la importancia de la vida comunitaria y el aporte que esta ofrece a la realización personal del individuo.  Reconoce que no está solo y que su forma de actuar repercute en la comunidad.  Comprensión la naturaleza social del ser humano, los valores y roles del grupo familiar, escolar, local y eclesial.  Comprensión la solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad.	Identifico los grupos de referencia en mi tradición familiar y social y el aporte que me brinda a mi formación personal, contribuyendo a la convivencia pacífica y a la realización personal.  Promuevo en el medio escolar relaciones de solidaridad, cooperación y trabajo en equipo	Manifiesta sentido de pertenencia a distintas instancias comunitarias, con apertura y respeto a la pluralidad.  Manifiesta actitudes de tolerancia y comprensión ante las diferencias.  Participa activamente en campañas que promueven la tolerancia y el respeto hacia si mismo y los demás.
<b>Contenidos y temas</b> Periodo 1	Manifestaciones de la dimensión comunitaria del hombre, valores y roles de grupo  La dimensión comunitaria dentro de la sociedad  Solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad.	Las manifestaciones de la dimensión comunitaria del hombre.  La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad.	El sentido de ciudadanía.  Lo privado y lo público dentro de la comunidad.  Campañas comunitarias.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b> PERIODO 1	<b>Superior:</b> Comprende y elabora de manera óptima mapas conceptuales sobre la dimensión comunitaria del hombre y manifiesta sentido de pertenencia a las distintas instancias comunitarias.  <b>Alto:</b> Comprende y elabora adecuadamente mapas conceptuales sobre la dimensión comunitaria del hombre y manifiesta sentido de pertenencia a las distintas instancias comunitarias.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

**Básico:** Comprende y elabora mínimamente mapas conceptuales sobre la dimensión comunitaria del hombre y le falta mejorar su sentido de pertenencia a las distintas instancias comunitarias.

**Bajo:** se le dificulta Comprender y elaborar mapas conceptuales sobre la dimensión comunitaria del hombre y manifestar sentido de pertenencia a las distintas instancias comunitarias.





Enumere los estándares por grados (8º y 9º)	OCTAVO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b>  <b>Periodo 2</b>	<p>Establece diferencias entre equipo y comunidad cristiana</p> <p>Conoce eventos festivos en los que el pueblo de Israel se reunía como pueblo de Dios.</p> <p>Comprende la relación Dios- hombre, en el plan de salvación.</p> <p>Reconoce los grandes personajes en la historia de Israel.</p> <p>Reconoce la importancia de pertenecer a la comunidad eclesial y fortalecerse en ella.</p> <p>Establezco la relación entre los elementos de vida comunitaria en la Iglesia y las celebraciones litúrgicas que la expresan.</p>	<p>Sustenta con argumentos bíblicos que la experiencia de Israel está fundamentada en el amor de Dios.</p> <p>Explico las características morales y religiosas del pueblo elegido por Dios y las aplica a su vida personal y comunitaria, contribuyendo así a la convivencia pacífica de la comunidad cristiana.</p> <p>Confronta las actitudes de la vida diaria de los cristianos con las exigencias que Jesús hace a sus discípulos.</p> <p>Interpreta en el texto bíblico las enseñanzas de Jesús y las aplica en su vida personal y comunitaria.</p>	<p>Se involucra en forma activa dentro de las actividades de la iglesia y las proyecta a la comunidad.</p> <p>Valora las potencialidades de la comunidad cristiana en la construcción de un mundo mejor.</p> <p>Valora grandes personajes del pueblo de Israel y las representa en diferentes manifestaciones artísticas.</p>
<b>Contenidos y temas</b> <b>Periodo 2</b>	<p>Dios elige un pueblo</p> <p>Jesús parte de la Comunidad</p> <p>Jesús y la comunidad de los 12</p>	<p>Abraham, padre de un pueblo</p> <p>David, unificador del pueblo de Israel.</p>	<p>La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad.</p>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>  <b>PERIODO 2</b>	<p><b>Superior:</b> Reconoce y elabora de manera óptima talleres sobre la comunidad como distintivo del pueblo de Dios y Aprecia el aporte de los grandes personajes de este.</p> <p><b>Alto:</b> Reconoce y elabora adecuadamente talleres sobre la comunidad como distintivo del pueblo de Dios y Aprecia el aporte de los grandes personajes de este.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

**Básico:** Reconoce y elabora de forma mínima talleres sobre la comunidad como distintivo del pueblo de Dios y le falta apreciar el aporte de los grandes personajes de este.

**Bajo:** se le dificulta reconocer y elaborar talleres sobre la comunidad como distintivo del pueblo de Dios y aprecia el aporte de los grandes personajes de este.





Enumere los estándares por grados (8º y 9º)	OCTAVO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b>  Periodo 3	Identifico en el grupo de los 12 el proceso comunitario que vivieron en Cristo  Reconocimiento de Las grandes acciones de la Iglesia a través de la historia, con énfasis en Latinoamericana y en Colombia.  Recibimiento del Espíritu Santo en Pentecostés	Interpreta las características de la misión de la Iglesia a lo largo de la historia y su misión en el mundo  Elabora esquemas representativos de algunas celebraciones litúrgicas.	Se preocupa por dar a conocer la acción social de la Iglesia para ayudar a las personas.  Valora la importancia de pertenecer a una comunidad eclesial.
<b>Contenidos y temas</b> Periodo 3	La comunidad eclesial servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos iluminada por el espíritu santo.  El pecado rompe la unidad de la comunidad.	Argumenta el por qué Dios ha escogido un pueblo para hacer una alianza con él.	La historia de la Iglesia y su misión en el mundo.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>  PERIODO 3	<b>Superior:</b> Reconoce y elabora de forma óptima informes de lectura sobre la Iglesia nuevo pueblo de Dios fundado por Jesucristo y promueve el respeto con la identidad y pertenencia religiosa de sus compañeros y sus familias.  <b>Alto:</b> Reconoce y elabora adecuadamente informes de lectura sobre la Iglesia nuevo pueblo de Dios fundado por Jesucristo y promueve el respeto con la identidad y pertenencia religiosa de sus compañeros y sus familias.  <b>Básico:</b> Reconoce y elabora de forma mínima informes de lectura sobre la Iglesia nuevo pueblo de Dios fundado por Jesucristo y le falta promover el respeto con la identidad y pertenencia religiosa de sus compañeros y sus familias.  <b>Bajo:</b> se le dificulta reconocer y elaborar informes de lectura sobre la Iglesia nuevo pueblo de Dios fundado por Jesucristo y promover el respeto con la identidad y pertenencia religiosa de sus compañeros y sus familias.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (8º y 9º)	NOVENO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b>  Periodo 1	Identifica la moralidad de los actos humanos y los aplica en su vida personal y religiosa.	<p>Analiza los dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el niño, el joven y el adulto en la cultura actual.</p> <p>Establece relaciones entre ley civil, ley moral, deberes legales y deberes morales.</p> <p>Distingo lo positivo y negativo en los actos morales.</p>	<p>Confronta sus actos y comportamientos con los criterios de la moral.</p> <p>Valora el aporte de las enseñanzas bíblicas sobre la moral para la vida cotidiana y para sustentar conversaciones sobre temas morales.</p> <p>Se apoya en citas Bíblicas para iluminar situaciones, crisis o conflictos morales.</p>
<b>Contenidos y temas</b> Periodo 1	<p>Dimensión ética y religiosa de la persona.</p> <p>La moralidad de los actos humanos.</p> <p>La conciencia moral.</p>	<p>Dilemas morales del ser humano.</p> <p>Valoración de actos y comportamientos humanos.</p>	<p>La valoración de lo ético- religioso en el ámbito escolar.</p>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>  PERIODO 1	<p><b>Superior:</b> Reconoce y elabora de forma óptima mapas conceptuales sobre la dimensión ética y religiosa de la persona, y respeta los derechos de libertad de conciencia.</p> <p><b>Alto:</b> Reconoce y elabora adecuadamente mapas conceptuales sobre la dimensión ética y religiosa de la persona, y respeta los derechos de libertad de conciencia.</p> <p><b>Básico:</b> Reconoce y elabora mínimamente mapas conceptuales sobre la dimensión ética y religiosa de la persona, y le falta respeta los derechos de libertad de conciencia.</p> <p><b>Bajo:</b> Reconocer y elaborar mapas conceptuales sobre la dimensión ética y religiosa de la persona, y respetar los derechos de libertad de conciencia.</p>		



Enumere los estándares por grados (8º y 9º)	NOVENO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b>  <b>Periodo 2</b>	Identifica la moralidad de los actos humanos y los aplica en su vida personal y religiosa.  Identifica en las bienaventuranzas el camino hacia la perfección moral.	Analiza los dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el niño, el joven y el adulto en la cultura actual.  Establece relaciones entre ley civil, ley moral, deberes legales y deberes morales.  Distingo lo positivo y negativo en los actos morales.	Confronta sus actos y comportamientos con los criterios de la moral.  Valora el aporte de las enseñanzas bíblicas sobre la moral para la vida cotidiana y para sustentar conversaciones sobre temas morales.  Se apoya en citas Bíblicas para iluminar situaciones, crisis o conflictos morales.  Manifiesta firmeza de voluntad y carácter para vivir el compromiso moral cristiano.
<b>Contenidos y temas</b>  <b>Periodo 2</b>	El hombre llamado a vivir como hijo del padre creador.  Alianza y proclamación de los diez mandamientos como código moral.	Cristo, fundamento de la moral cristiana.  Relación de la libertad humana y la dependencia del creador según el antiguo testamento.  Explicación del sentido de algunas expresiones bíblicas como pecados que claman venganza al cielo.	Elaboración del concepto de libertad y autonomía moral inspirada en la revelación del antiguo testamento.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>  <b>PERIODO 2</b>	<b>Superior:</b> Reconoce y realiza talleres de forma óptima sobre el fundamento veterotestamentario de la moral y Valora el aporte de las enseñanzas bíblicas.  <b>Alto:</b> Reconoce y realiza adecuadamente talleres sobre el fundamento veterotestamentario de la moral y Valora el aporte de las enseñanzas bíblicas.  <b>Básico:</b> Reconoce y realiza mínimamente talleres sobre el fundamento veterotestamentario de la moral y Valorar el aporte de las enseñanzas bíblicas.  <b>Bajo:</b> se le dificulta Reconocer y realizar talleres sobre el fundamento veterotestamentario de la moral y Valorar el aporte de las enseñanzas bíblicas.		



Enumere los estándares por grados (8º y 9º)	NOVENO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b>  <b>Periodo 3</b>	<p>Comprende el sentido moral del cristiano y lo relaciona con la vida de los santos.</p> <p>Postura profética y bíblica frente a las crisis morales y éticas del pueblo.</p> <p>Comprende en las enseñanzas de Jesús el camino hacia la santidad.</p> <p>Identifica las actitudes y comportamientos en la ley del amor para aplicarlo a la vida cristiana.</p>	<p>Identifica a partir del libro del Génesis los efectos del mal en la vida del hombre.</p>	<p>Promueve en su medio el conocimiento y vivencia de las enseñanzas morales de Cristo.</p> <p>Manifiesta firmeza de voluntad y carácter para vivir el compromiso moral cristiano.</p> <p>Defiende el valor y sentido de la vida apoyándose en textos bíblicos.</p> <p>Valora los Sacramentos como fortaleza para vivir la moral cristiana.</p> <p>Reconoce y valora en su entorno la presencia de testigos ejemplares de la fe.</p>
<b>Contenidos y temas</b> <b>Periodo 3</b>	<p>El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano hoy.</p> <p>Las bienaventuranzas como camino de la perfección moral.</p>	<p>Testigos ejemplares del compromiso moral cristiano.</p>	<p>Las enseñanzas de Jesús.</p>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>  <b>PERIODO 3</b>	<p><b>Superior:</b> Analiza y realiza de forma óptima consulta sobre Cristo, fundamento de la moral cristiana y Promueve en su medio el conocimiento y vivencia de estas.</p> <p>Reconoce y elabora de forma óptima ensayos sobre la comunidad eclesial servidora de la unidad, y Valora la importancia de pertenecer a una comunidad eclesial, ya sea diócesis, parroquia o comunidad de fe (culto).</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

**Alto:** Analiza y realiza adecuadamente consulta sobre Cristo, fundamento de la moral cristiana y Promueve en su medio el conocimiento y vivencia de estas.

Reconoce y elabora adecuadamente ensayos sobre la comunidad eclesial servidora de la unidad, y Valora la importancia de pertenecer a una comunidad eclesial, ya sea diócesis, parroquia o comunidad de fe (culto).

**Básico:** Analiza y realiza mínimamente consultas sobre Cristo, fundamento de la moral cristiana y le falta Promover en su medio el conocimiento y vivencia de estas.

Reconoce y elabora mínimamente ensayos sobre la comunidad eclesial servidora de la unidad, y Valorar la importancia de pertenecer a una comunidad eclesial, ya sea diócesis, parroquia o comunidad de fe (culto).

**Bajo:** se le dificulta Analizar y realizar consulta sobre Cristo, fundamento de la moral cristiana y Promover en su medio el conocimiento y vivencia de estas.

Se le dificulta reconocer y elaborar ensayos sobre la comunidad eclesial servidora de la unidad, y Valorar la importancia de pertenecer a una comunidad eclesial, ya sea diócesis, parroquia o comunidad de fe (culto).



## MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ENFASIS SOCIAL.

### METODOLOGÍA

**Metas:** Crecimiento del individuo para la producción social

**Método:** Énfasis en el trabajo social colaborativo para el aprendizaje significativo.

**Desarrollo:** Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias

**Contenidos:** Científico - técnico

**Relación Maestro – Alumno:** Bidireccional.

La metodología de la institución se enfoca en el trabajo colaborativo y aprendizajes significativos. Donde el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales y el docente es un investigador que convierte su aula en un taller donde se busca solución a los problemas para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

La metodología tendrá en cuenta el recurso a las fuentes o lenguajes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral. Cada lenguaje es una vía para llegar a la experiencia de fe que se quiere estudiar. Cada uno exige una metodología especial. Se destacará la unidad de estos lenguajes, pues todos se refieren a la misma Revelación y experiencia de fe. Se hará educación religiosa si se conecta la experiencia de los estudiantes con las experiencias subyacentes a los lenguajes.

De acuerdo con las orientaciones psicopedagógicas actuales, la enseñanza religiosa escolar ERE, debe enfatizar el aprendizaje, haciendo que el conocimiento del hecho religioso sea el resultado del proceso constructivo que realizan los estudiantes con base en su interacción con el contexto socio-religioso.

Para el aprendizaje significativo, la metodología tendrá en cuenta la situación inicial de los educandos respecto a los contenidos, en los aspectos cognoscitivos, psicomotor y afectivo.

Así pues, la metodología propuesta desde el área, se enfoca esencialmente en el planteamiento crítico y la solución de situaciones problemáticas en la vida cotidiana, alimentadas por motivos que partan de las necesidades de las estudiantes. El maestro o maestra presenta el concepto a estudiar en distintos contextos; y genera espacios en los que las estudiantes deben interactuar de una manera dinámica, con sus compañeras. Luego de una socialización, se espera que las alumnas se acerquen a un conocimiento. En esa medida, el papel del maestro y maestra es el de un orientador (a) que guía las actividades encaminadas a la construcción de un conocimiento religioso significativo.

Dinámica de profundización, Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos y documentos de la Iglesia, proyecciones de diapositivas, videos y películas, talleres informativos individuales y grupales, encuentros de integración a nivel grupal, Socio dramas – teatro, exposiciones, investigaciones con la ayuda de herramientas de la Información y la comunicación (TIC), convivencias, olimpiadas sobre el área, debates, concurso Bíblico, elaboración de revistas y periódicos, disco foros de temas vivenciales, sopas de letras y crucigramas, celebraciones de Palabra y ágapes, celebración litúrgica de la eucaristía, juegos pedagógicos, elaboración de proyectos personales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

## RECURSOS

El Área de Educación Religiosa, tomando como referencia los diferentes recursos que tiene la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar estipula utilizar como materiales impresos:

Los textos guías del área, desarrollando las diferentes actividades que estos plantean y que fuera de complementar y afianzar los conocimientos, harán más dinámicas las clases.

Se emplearán así mismo talleres, fotocopias, consultas y trabajos tanto individuales como grupales que ampliarán los contenidos trabajados en las aulas de clase y formarán en ellos un espíritu de investigación y responsabilidad.

Exposiciones y socializaciones que desarrollarán la expresión oral, la capacidad de síntesis y la asimilación de los temas.

Contenidos virtuales y Software educativos como una manera de integrar las Tic al proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre los equipos y materiales audiovisuales nos apoyaremos en computadores, televisores, DVD, USB, Vídeo Beam, CD-ROMS, vídeos, películas, diapositivas, grabadoras.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>ESTRATEGIAS:</b> Dinámica de profundización, Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos y documentos de la Iglesia, proyecciones de diapositivas, videos y películas, talleres informativos individuales y grupales, encuentros de integración a nivel grupal, Sociodramas – teatro, exposiciones, investigaciones con la ayuda de herramientas de la Información y la comunicación	<b>CONOCIMIENTOS PREVIOS</b>	A partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes ,promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje
	<b>EXPOSICIÓN</b>	Se refiere a la presentación de un contenido, cuya finalidad es dar a conocer aspectos relevantes de él. Puede ser dirigido por el profesor, participantes o grupo de ellos. Permite presentar información de manera ordenada. No importa el tamaño del grupo al que se presenta la información.
	<b>PREGUNTA Y/O DIÁLOGO</b>	Consiste en un interrogatorio o dialogo que se establece con el alumno, esto estimula en el alumno la reflexión, cooperación y la participación activa en el proceso de aprendizaje. Promueve la investigación. Estimula el pensamiento crítico. Desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de información.
	<b>SIMULACIÓN Y JUEGO</b>	Aprender a partir de la acción tanto sobre contenidos como sobre el desempeño de los alumnos ante situaciones simuladas. Promueve la interacción y la comunicación. Es divertida. Permite aprendizajes significativos.
	<b>LLUVIA DE IDEAS</b>	Cada participante emite su opinión o exprese sus puntos de vista en relación con un tema específico, en un clima informal, donde no sea criticado y se respete la opinión que se expresa con el fin de producir ideas o soluciones nuevas u originales.
	<b>JUEGOS DE ROLES</b>	Es presentar una determinada situación de la vida real asumiendo los roles del caso, con a la finalidad de ser mejor comprendido por el grupo. Abre perspectivas de acercamiento a la realidad. Desinhibe. Motiva. Fomenta la creatividad.
	<b>ESTUDIO DE CASOS</b>	El grupo de participantes estudia analítica y de manera muy minuciosa y exhaustiva un caso dado con todos los detalles, para extraer Conclusiones ilustrativas. Acercar una realidad concreta aun ambiente académico por medio de un caso real o diseñado. Es interesante. Se Convierte en incentivo. Motiva a aprender. Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis. Permite que el contenido sea más significativo para los alumnos.
	<b>ABP</b>	Los estudiantes deben trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad. Favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información. Permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas. Desarrolla habilidades cognitivas y de socialización.
	<b>JUEGOS</b>	Los juegos generan contextos donde el lenguaje es significativo y útil, además promueven la participación y la cooperación.
	<b>MANUALIDADES</b>	Consiste en crear diferentes tipos de manualidades con los temas que se verán en clase para motivar a los estudiantes.
<b>ESTRATEGIAS DE SELECCIÓN</b>	Sirven para localizar la información relevante, permiten lo esencial de lo no esencial. Entre ellas está el subrayado, el resumen, el esquema y la extracción de idea principal.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

(TIC), convivencias, olimpiadas sobre el área, debates, concurso Bíblico, elaboración de revistas y periódicos, disco foros de temas vivenciales, sopas de letras y crucigramas, celebraciones de Palabra y ágapes, celebración litúrgica de la eucaristía, juegos pedagógicos, elaboración de proyectos personales.	<b>ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN</b>	Permiten organizar la información seleccionada e incrementar niveles de conceptualización. Algunas estrategias para organizar el material son: los ideogramas, el árbol semántico, el mapa circular y el mapa conceptual.
	<b>ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN Y COMPARACIÓN</b>	Permiten relacionar la nueva información con la información almacenada en la memoria. Entre ellas se encuentra el método de pion palabra clave, la toma de notas, los paralelos.
	<b>ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN</b>	Su función principal es la retención, es utilizada en aquellas tareas que exigen la memorización de la información que se va a prender. Las más utilizadas son: Preguntas y respuestas, predecir y clarificar, parafrasear.
	<b>CANCIONES Y RONDAS</b>	Consiste utilizar canciones y rondas infantiles para enseñar vocabulario y motivar a los estudiantes
	<b>DEMOSTRACIÓN</b>	Su atención está principalmente focalizada en el desarrollo de los pasos y procesos involucrados en la operación de procedimientos específicos.
	<b>USAR FLASH CARDS</b>	Las tarjetas son un recurso muy útil para todas las etapas de la clase, son una gran forma de practicar y reciclar vocabulario, además causan un impacto visual en los estudiantes.
	<b>DEBATE</b>	Esta técnica se refiere a un pequeño grupo de estudiantes, que tratan un tema en una discusión informal, es conducido por el profesor o algún participante.
	<b>TRABAJO COOPERATIVO</b>	Consiste en el desarrollo de competencias a través del trabajo de roles, respeto por la opinión, observación, predicción, análisis, discusión, experimentación y comprobación de hipótesis.
	<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>	Es una situación problema que se plantea al estudiante quien debe resolver siguiendo las orientaciones del profesor.
	<b>PLANES DE APOYO</b>	Actividades variadas propuestas para que el estudiante afiance, recupere y nivele sus procesos de aprendizaje
<b>PLANES DE AULA</b>	El proyecto de aula que se ejecuta durante el año escolar facilita emplear diversas actividades de compromiso, responsabilidad y liderazgo de los estudiantes especialmente frente a la formación del ser y al sentido de pertenencia Institucional.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

EVALUACION	Criterio ¿Qué?	Proceso ¿Qué hacer?	Procedimiento ¿Cómo?	Frecuencia (cantidad de tiempo)
<p><b>Continua y permanente:</b> Se hace durante todo el proceso.</p> <p><b>Objetiva:</b> Valora el desempeño de los estudiantes con base en la relación entre los Estándares Básicos de Competencias, los Indicadores asumidos por la institución y las evidencias del desempeño demostrado por el estudiante.</p> <p><b>Valorativa del desempeño:</b> Se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal.</p> <p><b>Cuantitativa:</b> el nivel de desempeño del estudiante se representa en la escala de 1.0 a 5.0.</p> <p><b>Integral:</b> se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones Cognitivas, Actitudinales y Procedimentales.</p> <p><b>Formativa:</b> Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da información para consolidar o reorientar los procesos educativos.</p> <p><b>Equitativa:</b> Tiene en cuenta las diferencias individuales y sociales, emotivas y los ritmos de aprendizaje.</p>	<p><b>CRITERIO DEL ÁREA Conocimientos previos</b></p>	- Evaluación de conducta de entrada sobre los conocimientos que el estudiante tiene sobre el área.	- Al iniciar el año lectivo se realizarán pruebas a los estudiantes a partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes, para promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje	-Se hará durante los primeros quince días de inicio del año escolar.
	<p><b>Consulta</b></p>	- Trabajo individual o grupal.	- Buscar en diferentes fuentes información sobre el tema asignado para adquirir conocimientos previos y luego socializarlo en clase.	- Una por periodo.
	<p><b>Taller</b></p>	- Trabajo individual o grupal.	- Se reúnen en equipos de trabajo para leer y analizar un documento para socializarlo en el grupo	- Uno individual - Uno grupal
	<p><b>Juegos mentales</b></p>	- Trabajo individual.	- Desarrollar diferentes tipos de actividades lúdicas como crucigramas, sopas de letras, acrósticos y anagramas que permitan relacionar los conocimientos adquiridos con la agilidad mental.	- Dos por periodo.
	<p><b>Exposición</b></p>	- Trabajo individual o grupal.	- En equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse de él para proceder a compartirlo con sus compañeros de clase.	- Una por periodo
	<p><b>Estudio de casos</b></p>	- Trabajo individual o grupal.	- Leer y analizar diferentes situaciones cotidianas o problemas prácticos para tratar de encontrar la solución más pertinente.	- Uno anual.
	<p><b>Cuaderno</b></p>	- Trabajo individual.	- Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo.	- Una revisión por período.
	<p><b>Juegos de Roles</b></p>	- Trabajo individual o grupal.	- Apropiarse de diferentes identidades para tratar de reflejar situaciones de la vida cotidiana que se relacionan con el contenido trabajado.	- Uno por periodo.
	<p><b>Rubrica</b></p>	- Una tabla de revisión y análisis de procesos desarrollados.	- Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.	- Una al final del periodo de cada periodo.
	<p><b>Evaluación de periodo</b></p>	- Trabajo individual.	- Sustentar en una prueba escrita los diferentes contenidos trabajados a lo largo del periodo.	- Una al final de cada periodo.



<p><b>CRITERIO GENERAL</b> <b>Planes de apoyo</b></p> <p><b>Autoevaluación.</b></p> <p><b>Coevaluación (Grupo).</b></p> <p><b>Hetero evaluación (cognitiva, procedimental y actitudinal)</b></p>	<p>- Actividades de apoyo (recuperación, nivelación y superación); para aquellos estudiantes que presentan dificultades y/o requieren avanzar en los procesos y conocimientos del área.</p> <p>- El grado de desarrollo en el aspecto formativo, su actitud frente al aprendizaje del área, la interiorización y el cumplimiento con los compromisos adquiridos.</p> <p>- Tendrá como objetivo comprobar la funcionalidad y aplicación del conocimiento referido al procedimiento en diferentes situaciones.</p>	<p>- En el caso del estudiante que presenta insuficiencias en la consecución de los logros establecidos para el periodo, o requieren avanzar, el profesor del área diseñará unas actividades de refuerzo, nivelación y superación que el alumno debe desarrollar extra clase y en el colegio.</p> <p>- Se hará la evaluación de los procedimientos y habilidades del área por medio del dialogo, la cooperación y la participación. Además el estudiante realizará la autoevaluación de su propio desempeño bajo la orientación del docente.</p> <p>- Se aplicará un instrumento escrito de coevaluación de grupo en el que se identificaran aciertos, dificultades y recomendaciones para el área desde sus componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales.</p> <p>- Se harán pruebas objetivas que determinen el nivel de avance de cada estudiante en los conocimientos del área y la presentación de una prueba periódica escrita individual estilo pruebas saber. También se observaran en el desarrollo de las clases todos aquellos comportamientos y actitudes tendientes a mejorar el nivel de desempeño en la interacción del estudiante con su entorno y en la construcción de su proyecto de vida.</p>	<p>- Serán orientadas y desarrolladas de manera paralela al proceso académico ordinario.</p> <p>- Al finalizar el período.</p> <p>- Una al finalizar el período.</p> <p>-Se harán durante el transcurso de cada período: una prueba escrita en la mitad del periodo y la otra prueba tipo saber, al finalizar cada período, donde se abarque los conocimientos y competencias y actitudes desarrolladas en el área.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>PLANES DE APOYO</b>			
<b>GRADO OCTAVO</b>	<b>PARA RECUPERACIÓN</b>	<b>PARA NIVELACIÓN</b>	<b>PARA PROFUNDIZACIÓN</b>
<b>PRIMER PERIODO</b>	.Elaboración de ensayo sobre el hombre como ser social	Realización de talleres escritos sobre el hombre como ser social y cultural.	Lectura y análisis de texto de apoyo sobre el hombre en la cultura.
<b>SEGUNDO PERIODO</b>	La comunidad como pueblo de Dios	Taller escrito sobre la dimensión comunitaria del ser humano en la historia de la salvación	Lectura y análisis sobre las diferentes etapas de la historia de la salvación
<b>TERCER PERIODO</b>	La iglesia como pueblo de Dios	Consulta e investigación sobre el origen histórico de la iglesia a través de los siglos	Lectura de apoyo sobre el tema de la iglesia en su origen

<b>PLANES DE APOYO</b>			
<b>GRADO NOVENO</b>	<b>PARA RECUPERACIÓN</b>	<b>PARA NIVELACIÓN</b>	<b>PARA PROFUNDIZACIÓN</b>
<b>PRIMER PERIODO</b>	Desafíos morales	Taller escrito sobre el irrespeto a la vida humana, falta de solidaridad y la sociedad de consumo	Consulta sobre el hecho moral en la persona y en la cultura
<b>SEGUNDO PERIODO</b>	Jesucristo le da sentido a las acciones humanas	.Elaboración de análisis en primera persona del singular sobre las bienaventuranzas	Lectura y sustentación sobre los comportamientos morales a la luz de la palabra de Dios y de las enseñanzas de la iglesia
<b>TERCER PERIODO</b>	La palabra de Dios le da sentido a las acciones del hombre. Integración entre Fe y Vida	Taller bíblico sobre las enseñanzas de Jesús acerca de la moral	Elaboración de taller escrito sobre los temas tratados en clase



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Artacho, R. (1989). La enseñanza escolar de la religión. Madrid: Promoción Popular Cristiana.

Artacho, R. (2009). Enseñar competencias sobre la religión. Madrid. Editorial Desclee de Brouwer, S.A.

Badillo, R. (1999). Competencias cognoscitivas, un enfoque epistemológico y didáctico. Colección Aula Abierta. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Bosch, J. (1999). Para comprender el ecumenismo. Barcelona: Ed. Verbo Divino.

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1992). Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar. Bogotá: Kimpres.

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1994). Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media. Bogotá: p 14-15

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000a). Escuela y religión, hacia la construcción de un modelo de educación religiosa. Bogotá, D.C: Autor

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000b). Idoneidad del profesor de educación Religiosa. LXIX Asamblea Plenaria Ordinaria. Bogotá, D.C.

Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación. (2009). Lineamientos de Educación Religiosa nivel de preescolar y básica primaria. Medellín: Artes Gráficas Castañeda.

Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá, D.C: Delfin Ltda.

Grupo de investigación pedagógica y didáctica. (2010). Aproximación al estado del arte sobre el diseño curricular por competencias. Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Directiva Ministerial No. 002 del 5 de febrero. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Escuela y religión.

Biblia de Jerusalén

Conferencia Episcopal Latinoamericana de Puebla

Conferencia Episcopal Latinoamericana de Santo Domingo

Catecismo de la Iglesia Católica